

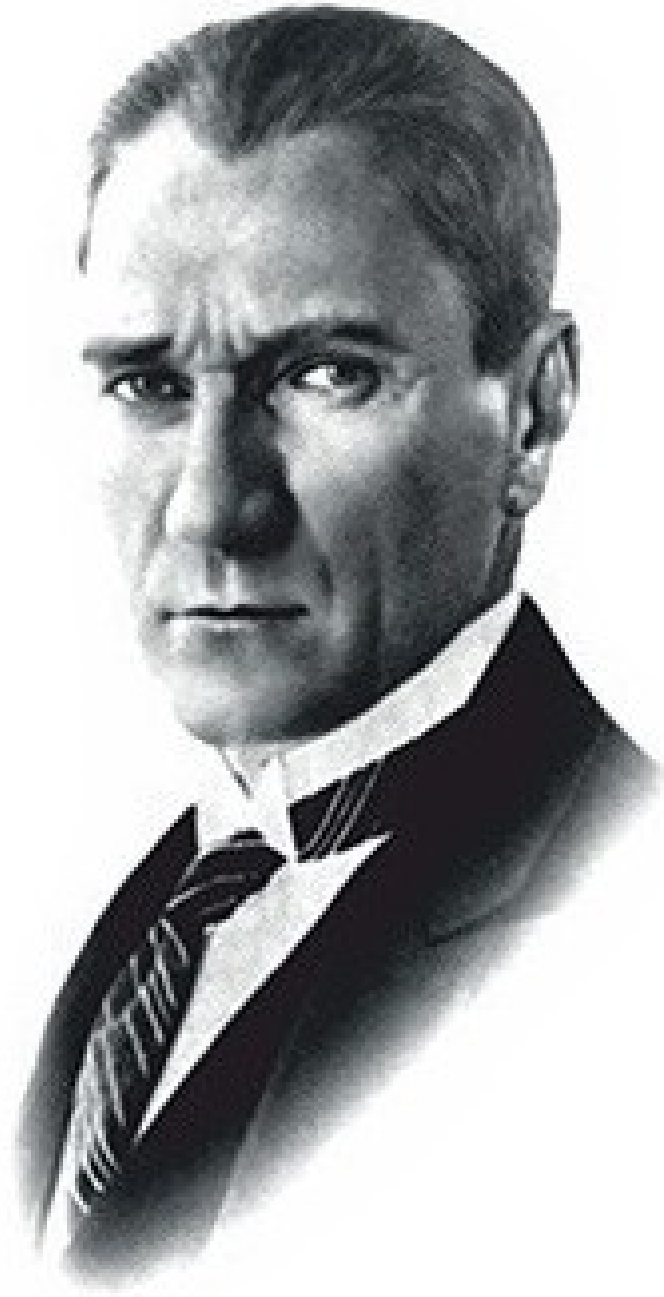
SINIF REHBERLİK DOSYASI

1. KAPAK
2. ATATÜRK PORTRESİ
3. İSTİKLAL MARŞI
4. SINIF REHBER ÖĞRETMEN GÖREVLERİ
5. YILLIK REHBERLİK PLANI
6. SINIF RİSK HARİTASI (Her yıl KASIM ayında yapılır)
7. SINIF LİSTESİ
8. SINIF OTURMA PLANI
9. SINIF BAŞKAN/BAŞKAN YARDIMCISI SEÇİM TUTANAĞI
10. KULÜP ÖĞRENCİ DAĞILIM LİSTESİ
11. ÖĞRENCİ BİLGİ FORMLARI (Her yıl Eylül ayında yapılır)
12. DEVAMSIZLIK LİSTESİ (AYLIK)
13. ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMLARI (GÖZLEMLEMeye İHTİYAÇ DUYULAN ÖĞRENCİ İÇİN)
14. YÖNLENDİRME FORMU
15. VELİ TOPLANTI TUTANAKLARI
16. REHBERLİK İHTİYAÇLARI BELİRLEME ANKETLERİ (Her yıl Mayıs ayında yapılır.)
17. SINIFTA YAPILAN REHBERLİK ETKİNLİK ÇIKTILARI (Etkinlik sonrası öğrencilerin kullandığı dokümanlar)
18. PDR SERVİSİ TARAFINDAN AYRICA UYGULANAN TEST/ENVANTER UYGULAMA ÇIKTILARI



...../ Sınıfı
Rehberlik Dosyası

2024-2025



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

1881 - 1938

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vorsa- taşım.
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Sınıf Rehber Öğretmenin Görevleri

(14.08.2020 Tarih, 31213 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği)

MADDE 23 – (1) Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır. Sınıf rehberlik planının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir.
- b) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular.
- c) Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- ç) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
- d) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- e) Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır.
- f) Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır.
- g) Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kulüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir.
- ğ) Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği almaları için rehberlik ve psikolojik danışma servisini bilgilendirir.
- h) Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmaya yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
- ı) Sınıfla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.
- i) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir, öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla iş birliği yapar.

Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması hâlinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir.

j) Eğitim kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar.

Diğer öğretmenler

MADDE 24 – (1) Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler, gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinin planlaması doğrultusunda rehberlik çalışmalarına destek sağlar.

(2) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.

(3) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri sınıf rehber öğretmeni ile iş birliği içerisinde rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir. Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması halinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir.

(4) Eğitim kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar.

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR ANADOLU LİSESİ SINIF
BAŞKAN/BAŞKAN YRD. SEÇİM TUTANAĞIDIR.

Okulumuz / Sınıfı öğrencileri arasında sınıf başkanlığı/başkan yardımcılığı seçimi günü ... : ... ve ... : ... saatleri arasında gerçekleştirilmiştir. 1'Nolu sınıf seçim sandığı sınıf öğrencileri önünde, sınıf öğretmeni tarafından açılarak sayım gerçekleştirilmiştir.

(...) oy kullanılmıştır.

Oyların sayımı yapılarak, oy dökümü aşağıdaki gibi listelenmiştir.

Sınıf Başkanı:
Sınıf Başkan Yardımcısı seçilmiştir.

.....
..... / Sınıf Rehber Öğretmeni



YAŞAM PENCEREM

Tarih:

Adınız Soyadınız			
Sınıfınız		Numaranız	

Sevgili Öğrenciler;

Sizleri daha iyi tanımak, anlamak ve sizlere ihtiyaç duyduğunuz konularda destek olabilmek için aşağıda bazı ifadeler sunulmuştur. Bu durumlardan size uygun olanların başındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.

Teşekkür ederiz.

1	()	Sürekli devam eden bir hastalığım var. Varsa yazınız.....
2	()	Ailem benim bir üst öğrenime devam etmemi istemiyor.
3	()	Deprem/yangın/sel/savaş/trafik kazası vb. durumlarından en az birini yaşadım. Evet ise hangisi?
4	()	Değerlerimi/inançlarımı yaşayabileceğim ortam sağlanmıyor.
5	()	Daha önce yaşamadığım bazı korkularım var.
6	()	Öfkemi kontrol edemiyorum.
7	()	Arkadaşlarımdan bazıları bağımlılık yapıcı madde kullanıyor.
8	()	Teknoloji ile (cep telefonu, tablet, internet vs.) çok vakit geçiriyorum.
9	()	Çoğu zaman kimseyle konuşmak\görüşmek istemiyorum.
10	()	Ailemin benden beklentisi çok yüksek.
11	()	Aile ortamımızda sık sık tartışma olur.
12	()	Arkadaşlık kurmakta zorlanıyorum.
13	()	Fiziksel güce ihtiyacım olduğunda beni destekleyecek bir grubun üyesiyim
14	()	Temel ihtiyaçlarımızı karşılayacak maddi olanaklardan yoksunum.
15	()	Çevremdeki insanlar tarafından istemediğim söz ve hareketlere maruz kalıyorum.
16	()	Hoşlanmadığım davranışlara zorlanıyorum.
17	()	Ailemin geçimini sağlamak için bir işte çalışıyorum.
18	()	Hayatı yaşamaya değer bulmuyorum.
19	()	Ailemi bana ve ihtiyaçlarıma (maddi,manevi) karşı ilgisiz buluyorum.
20	()	Fiziksel görünüşümden rahatsızım.
21	()	Ailemiz içerisinde belli kurallar yoktur.
22	()	Ailemde zararlı alışkanlıkları olan birey/bireyler var.
23	()	Kendime hiç güvenim yok.
24	()	Ailemden ayrı yaşıyorum. Çünkü.....
25	()	Yaşamım üzerinde hiç kontrolüm yok.
26	()	Kendimi belirli bir alanda çok yetenekli buluyorum.
27	()	Okul dışında kaliteli vakit geçireceğim aktiviteler yapacak fırsatım yok.
28	()	İstesem de derslerimde başarılı olamıyorum.
29	()	Annem/babam okuma yazma bilmiyor.

30	()	Başkaları ile kıyaslanıyorum.
31	()	Dersler ilgi çekici hale getirilmiyor.
32	()	Okulu bitirdikten sonra ne yapmak istediğimi bilmiyorum.
33	()	Okulu sevmiyorum.
34	()	Fazla heyecanlanıyorum.
35	()	Okulda problemlerimizle fazla ilgilenilmiyor.
36	()	Okulda kendimi güvende hissetmiyorum.
37	()	Kendimi herhangi bir alanda yetenekli bulmuyorum.
38	()	Ailem teknoloji ile (cep telefonu, tablet, internet vs.) çok vakit geçiriyor.
39	()	Farklı tercihlerimden dolayı çevrem tarafından dışlanıyorum.
40	()	Okuldaki disiplin anlayışından rahatsızım.
41	()	Sevdiğim bir yakınımı kaybettiğim için çok üzgünüm. Lütfen yazınız.....
42	()	Okulda yeteri kadar sosyal etkinlik düzenlenmiyor.
43	()	Okulda alınan kararlarda öğrencilerin görüşü alınmıyor.
44	()	Öğrenci sorunları öğrencilerle çözülmek yerine önce ailelere aktarılıyor.
45	()	Öğrenciler arasında ayırım yapılıyor.
46	()	Okula uyum sağlayamadım.
47	()	Ailemden biri/birileri şehit/gazi oldu.
48	()	Okul yeterince temiz değil.

Ekleme istedikleriniz.....



ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

Tarih:

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adınız Soyadınız:	Cinsiyetiniz:
Sınıfınız ve Numaranız:	Doğum Yeri ve Doğum Tarihiniz:
Okulunuz:	Adresiniz:
Okul öncesi eğitim aldınız mı?	Sürekli kullandığınız ilaç ve tıbbi cihaz var mı? Nedir?
Ne yapmaktan hoşlanırsınız?	Sürekli bir hastalığınız var mı? Varsa nedir?
Yakın zamanda taşındınız mı, okul değiştirdiniz mi?	Ders dışı faaliyetleriniz nelerdir?
Kendinize ait teknolojik aletleriniz var mı? Varsa günde/haftada ne kadar süre kullanırsınız?	Hala etkisi altında olduğunuz bir olay yaşadınız mı? Yaşamışsanız açıklayınız?

VELİ BİLGİSİ

Adı-Soyadı:	Yakınlığı:
	Telefon Numarası:
Eğitim Durumu:	Mesleği:

Anne		Baba
	Adı Soyadı	
	Doğum Yeri / Doğum Tarihi	
	Öz mü?	
	Sağ mı?	
	Engel durumu var mı?	
	Eğitim Durumu	
	Mesleği	

AİLE BİLGİSİ

Kaç kardeşsiniz?	Ailenizin kaçınıcı çocuğusunuz?
Okula giden kardeş sayınız.	Aile üyelerinde sürekli bir hastalığı/engeli olan biri var mı? Varsa yazınız.
Evinizde sizinle birlikte kim/kimler yaşıyor? Yakınlık derecelerini belirtiniz.	

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencinin ailesi ve kendisi hakkındaki temel bilgileri almak ve varsa hangi risk grubunda olduğunu belirlemek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR? Sınıf rehber öğretmenleri tarafından kullanılır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR?

1. Sınıf rehber öğretmeni, Öğrenci Bilgi Formundaki bilgilere göre öğrencinin e-okul bilgilerini günceller.
2. Öğrencinin risk altında olduğu belirlenirse önleyici ve koruyucu çalışmalar yapılır.
3. Her eğitim öğretim yılı başında güncellenir.
4. Her bir "Öğrenci Bilgi Formu"nun muhafazasında gizliliğe dikkat edilir ve bu konuda sınıf rehber öğretmeni bilgilendirilir.
5. Öğrenci bilgi formu, okul ve sınıf risk haritasının oluşturulmasında veri sağlar.
6. Bir örneği sınıf rehber öğretmeninde olacak şekilde rehberlik servisinde her öğrencinin kişisel dosyasında saklanır.



ŞÖHAL 2023-2024 SOSYAL KULÜP DAĞILIM ÇİZELGESİ

ERKEK ÖĞRENCİ:
KIZ ÖĞRENCİ:
SINIF MEVCUDU:

.....
Sınıf Rehber Öğretmeni



.....SINIFI RISK HARİTASI

Tarih:

Sıra No	Sınıf/Sube	Okul Numarası	Öğrencinin Adı Soyadı
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Arne en fazla ilkokul mezuru
Baba en fazla ilkokul mezuru
Tek çocuk olan
5 ve üstü kardeşi olan
Arne ve babası ayrı yaşayan
Arne ve babası boşanmış olan
Yalnızca annesi ile yaşayan
Yalnızca babası ile yaşayan
Annesi hayatta olmayan
Babası hayatta olmayan
Arne ve babası hayatta olmayan
Şehit Çocuğu
Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan
Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan
Koruyucu aile gözetiminde olan
Sevgi Evlerinde kalan
Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu
Ailesinde süreğen hastalığı olan
Ailesinde ruhsal hastalığı olan
Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)
Ailesinde cezai hükmü bulunan
Ailesi mevsimlik işçi olan
Aile içi şiddete maruz kalan
Özel Yetenekli tanısı olan
Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan
Süreğen hastalığı olan
Ruhsal hastalığı olan
Danışmanlık Tedbir Kararı Olan
Eğitim Tedbir Kararı Olan
Maddi Sıkıntı Yaşayan
Sürekli Devamsız olan
Bir işte çalışan
Akademik Başarısı Düşük
Riskli akran grubuna dahil olan
Diğer



SINIF RİSK HARİTASI YÖNERGE

KULLANIM AMACI

Sınıf/şubelerde öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR

Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından doldurulur. Bir örneği rehberlik servisine iletilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeye belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de "diğer" kategorisi altında rehberlik servisine bildirilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.



ÖĞRENCİ GÖZLEM KAYDI

Tarih:

Adı Soyadı:	
Yaşı/Cinsiyeti:	
Okulu:	
Sınıfı/Okul Numarası:	
Sınıf/Şube Rehber Öğretmenin Adı Soyadı:	
Gözlem Yapılan Yer:	
Gözlem Yapılan Tarih/Saat:	
Gözlem Süresi:	
Gözlem Yapılacak Davranış:	
Gözlem Sürecinin Planlaması (Davranışın Nerede, Ne Zaman, Ne Sıklıkta vs. Gözlemleneceği):	
Öğretmenin Gözlemleri:	
Gözlem Sürecinin Değerlendirilmesi:	
Sonuç ve Öneriler:	

B.G.G.7.c

Gözlemi Yapan Öğretmenin;
Adı-Soyadı
Ünvanı İmza

ÖĞRENCİ GÖZLEM KAYDI YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencinin eğitim ortamındaki ilgi, yetenek, kişilik özellikleri, akademik başarısı, gelişimi, tutumları, davranış problemleri vb. özelliklerini daha yakından takip edebilmek ve tanımak amacıyla kullanılır. Formlar belli zaman aralıklarında toplu halde değerlendirilir. Sık gözlemlenen özellik ve davranışlar tespit edilerek rehberlik çalışmalarının planlanmasında kullanılabilir.

Öğrenci, veli ve öğretmen görüşmelerinde öğrenciyle ilgili ihtiyaç duyulan konularda yeterli bilgi alınamadığı düşünüldüğünde ya da ikinci bir bakış açısına ihtiyaç duyulduğunda da kullanılabilir.

Genellikle okul öncesi ve ilkokul kademesindeki öğrenciler için kullanılmakla birlikte diğer kademelerdeki öğrenciler için de kullanılabilir.

KİMLER KULLANIR? Gözlem yapan yönetici ve öğretmenler tarafından doldurulup okul rehberlik servisinde arşivlenir. Okulda rehberlik öğretmeni bulunmadığı durumlarda kayıtlar sorumlu müdür yardımcısı tarafından dosyalanır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:

1. Hangi davranışın gözlemleneceği öğretmen/rehberlik öğretmeni tarafından açık olarak belirlenir.
2. Gözlemlenen öğrencinin gözlemlendiğinin farkına varmaması için form öğrencinin bulunmadığı bir ortamda doldurulur.
3. Gözlemin yansız olabilmesi için kişisel görüş ve yorumlara yer verilmemelidir.
4. Gözlem sonucunda elde edilen bilgiler öğrenciyi bütün olarak değerlendirmek için yeterli değildir. Gözlem sonuçları; Öğrenci Bilgi Formu, Öğrenci Görüşme Formu, Aile Bilgi Formu, kullanılan diğer bireyi tanıma teknikleri, öğretmen ve akran gözlemi ile birlikte ele alınarak çalışmalar planlanır.



REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU

.....OKULU

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:	
Sınıfı:		Numarası:	

Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilme nedeni:

Öğrenciyle ilgili gözlem ve düşünceler:

Öğrenciyle ilgili edinilen diğer bilgiler:

Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili yapılan çalışmalar:

Yönlendiren:
Ad-Soyad
Unvan
İmza

S.Y.3.a

*Bu form sınıf rehber öğretmeni tarafından doldurulabileceği gibi branş öğretmenleri tarafından da doldurularak rehberlik servisine yönlendirme yapılabilir.

REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından okul rehberlik öğretmenin uzmanlığına ihtiyaç duyulduğunda rehberlik servisine öğrencileri yönlendirmek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR? Sınıf rehber öğretmenleri veya branş öğretmenleri tarafından doldurulur.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Öğrenci rehberlik servisine yönlendirilmeden önce sınıf şube rehber öğretmenin mesleki formasyonu dahilindeki çalışmaları yapmış olması gerekmektedir.
2. Sınıf şube rehber öğretmenin öğrencinin destek almasını istediği konu ile ilgili yaptığı çalışmaları ayrıntılı olarak anlatması, rehberlik servisi tarafından verilecek hizmetin niteliğini arttıracaktır.
3. Form eksiksiz olarak doldurulur.
4. Formdan edinilen bilgiler doğrultusunda rehberlik öğretmeni öğrenciyle görüşür.
5. Yönlendirme nedenine bağlı olarak öğrenciyle öncelikle bireysel görüşme yapılır. Öğrenciyle ilk kez görüşülecekse Öğrenci Ön Görüşme Formu doldurulur.
6. Ön Görüşme Formu, yönlendirme nedeni ve bireysel görüşmeden edinilen bilgilere göre öğretmen ve/veya aileyle de görüşülerek öğrencinin bütünsel olarak değerlendirilmesi sağlanır. Öğrenci okulda açılması planlanan girişkenlik, çatışma çözme, yaşam becerileri, öfke yönetimi gibi psikoeğitsel gruplara dahil edilir.
7. Bu form öğrenci dosyasında saklanır.



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Veli Formu

▷ ▷ ▷ Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Veli,

Bu anketin amacı okulda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken çocuğunuzun hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine çocuğunuzun ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A Haklarını savunmasını öğrenme	
	B Verimli ders çalışma becerilerini geliştirme	
2	A Stresle baş etmeyi öğrenme	
	B Yaşamıyla ilgili önemli konularda mantıklı kararlar alma	
3	A Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B Riskli durumlardan kaçınmak için "HAYIR" deme becerisini geliştirme	
4	A Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanıma	
	B Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenme	
5	A Ergenlik döneminin duygusal sorunlarıyla baş etmeyi öğrenme	
	B İletişim becerilerini geliştirme (ör., söz kesmeden dinleme, göz teması kurma)	

6	A	Harekete geçmeden önce anlık isteklerini değil, davranışının sonuçlarını göz önünde bulundurma (ör., ders çalışırken telefonunu başka odaya koymak, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdaki uzaklaşmak)	
	B	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenme (ör., bedensel ve ruhsal değişiklikler)	
7	A	İstismar (fiziksel ve duygusal vb.) ve ihmal türlerinden korunmayı öğrenme	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenme	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenme	
	B	Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden korunmayı öğrenme	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanma	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenme ve buna göre hedeflerini gözden geçirme (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istediği bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili bilgi edinme	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerine uygun kariyer seçeneklerini analiz etme	
11	A	Zorlandığı konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerini geliştirme (ör., zorbalığa uğradığında rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşma; yapamadığı soruları arkadaşlarına ya da öğretmene sorma)	
	B	Öfkesini kontrol etme	
12	A	Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğini öğrenme	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin olumsuz etkileri hakkında bilgilenme	
13	A	İnsanlarla anlaşmazlıklarını, ilişkilerini bozmayacak ve haklarını savunacak şekilde çözme	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenme	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini edinme (ör., spor yapma, sağlıklı beslenme ve kişisel hijyene dikkat etme)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini fark etme (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerini (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetme	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirme (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Kendine güvenmeyi öğrenme	
	B	Zaman planlama becerilerini geliştirme	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenme	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığında ne yapması gerektiğini bilme (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarının sosyal medyada izinsiz paylaşılması)	
	B	Aile üyeleriyle iletişimini güçlendirme	
19	A	Okula devam etme isteğini artırma	
	B	Okulda seçebileceği alan/dal hakkında bilgilenme	





Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Öğretmen Formu

Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Öğretmen,

Bu anketin amacı okulumuzda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken öğrencilerinizin hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine öğrencilerinizin ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu ankettten doğru sonuçlar çıkarmak sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A İlişkilerini bozmadan haklarını savunmayı öğrenme	
	B Verimli ders çalışma becerilerini geliştirme	
2	A Stresle baş etme becerileri kazanma	
	B Karar alma becerilerini geliştirme	
3	A Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B İlişkilerinde kişisel sınırlarını koruma (ör., "HAYIR" diyebilme becerisini kazanma)	
4	A Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanıma	
	B Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenme	
5	A Ergenlik döneminin duygusal sorunlarıyla baş etmeyi öğrenme	
	B İletişim becerilerini (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirme	

6	A	Harekete geçmeden önce anlık isteklerini değil, davranışlarının sonuçlarını göz önünde bulundurma (ör., arkadaşıyla konuşmak yerine dersi dinlemek, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdan uzaklaşmak)	
	B	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenme (bedensel ve duygusal değişiklikler)	
7	A	İhmal ve istismardan korunmayı öğrenme	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenme	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenme	
	B	Teknoloji bağımlılığından korunma becerilerini geliştirme	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerileri kazanma	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenme ve buna göre hedeflerini gözden geçirme (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istedikleri bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili bilgi edinme	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerine uygun kariyer seçeneklerini analiz etme	
11	A	Yardım arama becerilerini geliştirme (ör., nereden ve kimden yardım isteyeceğini bilme)	
	B	Öfkelerini kontrol etme becerilerini güçlendirme	
12	A	Rehberlik ve psikolojik danışma servisinden hangi konularda yardım alabileceklerini öğrenme	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin olumsuz etkileri hakkında bilgilenme	
13	A	Kişilerarası çatışma çözme becerilerini geliştirme	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenme	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini edinme (ör., spor yapma, sağlıklı beslenme ve kişisel hijyene dikkat etme)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini fark etme (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerini (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetme	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirme (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Özgüvenlerini geliştirme	
	B	Zamanı planlama becerilerini geliştirme	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkma becerileri kazanma	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığında ne yapmaları gerektiğini bilme	
	B	Duygu düzenleme becerilerini (olaylara farklı açıdan bakmak, duygusal destek aramak) kazanma	
19	A	Okula devam etme isteklerini artırma	
	B	Okulda seçebilecekleri alan/dal hakkında bilgilenme	





Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA)

Lise-Öğrenci Formu

Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sevgili Öğrenci,

Bu anketin amacı okulumuzda hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunuzu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** ifade verilmektedir. Sorulara yanıt verirken iki rehberlik hizmetinden hangisine daha çok ihtiyaç duyduğunuzu düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve her soruda iki hizmetten sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda **X** koyarak belirtiniz. Bir soruda iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine ihtiyaç duyabilirsiniz ya da bu hizmetlerin ikisine de ihtiyacınız olmayabilir. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Anlamadığınız soruları lütfen öğretmenimize sorunuz. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A İlişkilerimi bozmadan haklarımı savunmayı öğrenmek	
	B Verimli ders çalışma becerilerimi geliştirmek	
2	A Stresle baş etmeyi öğrenmek	
	B Hayatımla ilgili konularda karar verme becerilerimi geliştirmek (ör., arkadaş seçme, okul seçme, kariyer planlama)	
3	A Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olmak (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B Bir şeyi yapmak istemediğimde, "HAYIR" diyebilme becerisini kazanmak	
4	A Yeteneklerimi (neleri iyi yapabildiğimi) tanımak	
	B Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenmek	
5	A Ergenlik döneminin duygusal değişimleriyle ilgili bilgi edinmek	
	B İletişim becerilerimi güçlendirmek (ör., beden dilini anlamak, empati kurmak)	
6	A Harekete geçmeden önce anlık isteğimi değil, davranışımın sonuçlarını göz önünde bulundurmam (ör., ders çalışırken telefonunu başka odaya koymak, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdan uzaklaşmak)	
	B Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenmek (ör., bedensel ve ruhsal değişiklikler)	

7	A	İstismar (fiziksel, duygusal vb.) ve ihmal türlerinden korunmayı öğrenmek	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenmek	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenmek	
	B	Teknoloji bağımlılığından korunma becerilerimi geliştirmek	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanmak	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenmek ve buna göre hedeflerimi gözden geçirmek (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istediğim bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili çeşitli kaynaklardan bilgi edinmek (ör., iş yerlerini gezme, meslek insanın okula davet edilmesi, internet kaynakları)	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerime uygun kariyer seçeneklerini analiz etmek	
11	A	Zorlandığım konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerimi geliştirmek (ör., zorbalıkla karşılaştığımda rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşmak; yapamadığım soruları arkadaşlara ya da öğretmene sormak)	
	B	Öfkemi kontrol etme becerilerimi güçlendirmek	
12	A	Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğimi öğrenmek	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin etkileri hakkında bilgilenmek	
13	A	İnsanlarla anlaşmazlıklarımı, ilişkilerimi bozmayacak ve haklarımı savunacak şekilde çözmek	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenmek	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini kazanmak (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek, kişisel hijyene dikkat etmek)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini öğrenmek (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerimi (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetmek	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirmek (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Özgüvenimi geliştirmek	
	B	Zamanı planlama becerilerimi geliştirmek	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenmek	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenmek	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığımda ne yapmam gerektiğini öğrenmek (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarımı sosyal medyada izinsiz paylaşma)	
	B	Aile üyeleriyle iletişimimi güçlendirmek	
19	A	Duygularımı düzenlemeyi öğrenmek (ör., öfkelenince, üzülmüce, kaygılanınca sakinleşmek için yürüyüşe çıkmak, biriyle dertleşmek, olaylara farklı açıdan bakmak)	
	B	Farklı özelliklere sahip bireylere saygı göstermeyi öğrenmek (ör., karşı cins, özel gereksinimli birey ve göçmenler)	
20	A	Okula devam etme isteğimi artırmak	
	B	Okulda seçebileceğim alan/dal hakkında bilgilenmek	





VELİ GÖRÜŞME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı		Öğrencinin Cinsiyeti	() K () E
Velinin Adı Soyadı		Öğrencinin Sınıfı \ Numarası	
Öğrenciye Yakınlığı		Veli; Telefon: e-posta	
Görüşme Konusu	() Sağlıkla İlgili Konular () Akademik Konular () Okula ve Çevreye Uyum		
	() Sosyoekonomik Konular () Sosyal Uyum () Ailevi Konular		
	() Yöneltilme ve Yerleştirme () Davranış Sorunu () Psikolojik Uyum () Diğer		
ÇALIŞMANIN ÖZETİ			
1.GÖRÜŞME			
Görüşme Tarihi			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		
2.GÖRÜŞME/İZLEME			
Görüşme/izleme Tarihi:			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		



ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Adı Soyadı		Cinsiyeti	() K () E
Doğum Tarihi:		Okul Numarası	
Okulu			
Sınıfı ve Sınıf Rehber Öğretmeni		Görüşme Sayısı	
Başvurma Şekli	() Kendi isteğiyle () Öğretmenin isteğiyle	() Velisinin isteğiyle () Arkadaş isteğiyle	() Okul İdaresinin isteğiyle () Diğer.....
Görüşme Konusu	() Sağlıkla İlgili Konular () Sosyoekonomik Konular () Yöneltilme ve Yerleştirme	() Akademik Konular () Sosyal Uyum () Davranış Sorunu	() Okula ve Çevreye Uyum () Ailevi Konular () Psikolojik Uyum () Diğer.....
Yapılan Çalışma	() Kişisel Rehberlik () Bireysel Psikolojik Danışma	() Eğitsel Rehberlik	() Mesleki Rehberlik
ÇALIŞMANIN ÖZETİ			
1.GÖRÜŞME Görüşme Tarihi:			
2.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/izleme Tarihi:			
3.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/izleme Tarihi:			
SONUÇ VE ÖNERİ			
Varsa Yönlendirildiği Kurum	() RAM () HAST. () ASPİM () STK () ÇİM () DİĞER.....		

Not: Varsa kullanılan ölçme araçları, öğrenciye ilişkin bilgiler sonuç ve öneri kısmında belirtilecektir.

Ad Soyad, Ünvan
İmza

2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR ANADOLU LİSESİ

REHBERLİK HİZMETLERİ...../.....SINIFI AYI ÇALIŞMA RAPORU

SINIF ÖĞRETMENİ		RAPOR NO		RAPOR TARİHİ		
SINIF		SINIF MEVCUDU	KIZ	ERKEK	TOPLAM	
SIRA	TARİH	ETKİNLİK ÇALIŞMALARI				
1		YETERLİLİK ALANI				
		KAZANIM				
		ETKİNLİĞİN ADI				
2		YETERLİLİK ALANI				
		KAZANIM				
		ETKİNLİĞİN ADI				
3		YETERLİLİK ALANI				
		KAZANIM				
		ETKİNLİĞİN ADI				
UYGULANAN TEST VE ANKETLER		UYGULAMA TARİHİ		UYGULANAN ÖĞRENCİ SAYISI		
				KIZ	ERKEK	TOPLAM
1						
2						
VELİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER						
SIRA	VELİ	ÖĞRENCİSİ	GÖRÜŞME KONUSU			TARİH
1						
2						
3						
ÖĞRENCİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER						
ÖĞRENCİNİN	SIRA	NO	ADI VE SOYADI	GÖRÜŞME KONUSU		TARİH
	1					
	2					
	3					
DİĞER ÇALIŞMALAR	1					
	2					

Selami ÇİFTÇİ

.....SINIFI REHBER ÖĞRETMENİ

REHBER ÖĞRETMEN

2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR ANADOLU LİSESİ SINIF REHBERLİK ÇALIŞMALARI
YILSONU FAALİYET RAPORU

Sınıf/Şube:/.....

1.) SINIF REHBERLİK PLANINDA YER ALAN KAZANIMLAR

Tüm kazanımlar (haftalık reh. etkinlikleri) gerçekleştirilebildi mi?	Evet ()	Hayır ()
(Üsteki sorunun cevabı hayır ise) Gerçekleştirilemeyen kazanımlar hangileridir? Neden gerçekleştirilemedi?		
1.)		
2.)		
3.)		

2.) UYGULANAN TEKNİKLER , BİREYİ TANIMA, BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI

NO	YAPILAN ÇALIŞMALAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1	Otobiyografi			
2	Problem tarama anketi			
3	Başarısızlık nedenleri anketi			
4	Öğrenci tanıma formları			
5	Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında bilgi verilmesi			
6	Ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında bilgi verilmesi			
7	Kılık kıyafet hakkında bilgi verilmesi			
8	Okulun ve çevrenin tanıtılması(oryantasyon çalışması)			
9	ABKÖ uygulandı			
10				

3.) PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİNE SEVK, VELİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞMELERİ

NO	YAPILAN ÇALIŞMALAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1	Psikolojik danışma servisine yönlendirilen öğrenci sayısı			
2	Eğitsel rehberlik amaçlı görüşme sayısı			
3	Bireysel problemlere yönelik görüşme sayısı			

4.) VELİLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

NO	YAPILAN ÇALIŞMALAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1	Veli toplantısı			
2	Bireysel görüşülen veli sayısı			
3	Yapılan veli ev ziyareti sayısı			

5.) SINIF REHBERLİK ÇALIŞMALARINDA KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER, GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Karşılaşılan güçlükler ve nedenleri:
Çözüm önerileri:

6.) REHBERLİK SERVİSİ HAKKINDA BEKLENTİLER, GÖRÜŞ VE ÖNERİNİZ:

Görüş ve Öneriniz:

ADI- SOYADI:

İMZA:

**Şehit Ömer Halisdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Batman/Merkez**

Okulunuz sınıfının..... numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
-

**Şehit Ömer Halisdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Batman/Merkez**

Okulunuz sınıfının..... numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
-

**Şehit Ömer Halisdemir Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Batman/Merkez**

Okulunuz sınıfının..... numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
-

